**Итоговое собеседование — это форма контроля знаний, которая проводится для обучающихся 9 классов, является обязательным и проходит в рамках государственной итоговой аттестации.**

**Его цель — оценивание уровня подготовки учеников 9 х классов к дальнейшему обучению и выявлению их навыков в устной речи.**

Цель предполагает решение нескольких **задач**:

1. объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;
2. выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические тренды, на которые должно адекватно отреагировать образование в целом и государственная итоговая аттестация, которая с точки зрения современных педагогических представлений не должна сводиться только к оцениванию;
3. актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе.

**Исходя из целей и задач итогового собеседования я проводила работу с учениками 9 класса при работе с тексом**

– умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации .

ИС проходило 12 февраля сдавал 9в класс в количестве 14 человек

**Итоговое собеседование состоит из четырёх заданий:**

**1.Чтение текста вслух.**

**2.Пересказ текста с привлечением дополнительной информации.**

**3.Монологическое высказывание по одной из выбранных тем.**

**4. Диалог с экзаменатором-собеседником.**

**Продолжительность итогового собеседования для каждого участника — примерно 15–16 минут, Итоговое собеседование оценивалось по системе «зачёт»/«незачёт».**

**Минимальное количество баллов для получения зачёта — 5, максимально возможное количество баллов — 20.**

* Лучше всего участники справились с заданиями «Чтение текста» 1 и 2 (100%), но при этом 42% допустили при чтении текста искажения слов.
* 30% участников подробно пересказали текст, не упустив ни одной микротемы, ещё 30% при пересказе упустили (добавили) 1 микротему, а 40% не сумели пересказать текст (упустили/добавили 2 и более микротемы). [1](https://multiurok.ru/index.php/files/analiz-rezultatov-itogovogo-sobesedovaniia-probnog.html)
* 72% включили цитату в пересказ, 28% не сумели справиться с цитированием. При этом только у 62% участников нет ошибок при цитировании, а 38% не знают способов цитирования. [1](https://multiurok.ru/index.php/files/analiz-rezultatov-itogovogo-sobesedovaniia-probnog.html)
* Только 69% участников сумели построить монологическое высказывание из 10 фраз, 30% построили монолог из 5–9 фраз. При этом 28% допустили в монологе логические ошибки.

**Участие в диалоге.** К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

* Вступили в диалог и дали развёрнутые ответы на три вопроса 76% участников, а 24% вступили в диалог, но на один вопрос ответили односложно (или не ответили).
* Только 47% не допустили в речи орфоэпических ошибок, 27% допустили 1–2 орфоэпические ошибки, 26% допустили 3 и более орфоэпические ошибки.
* Не было грамматических ошибок только у 18% учстников, 30% допустили 1–2 ошибки, а 52% выпускников допустили в речи 3 (и более) грамматические ошибки.
* 46% участников допустили 5 (и более) речевых ошибок.
* Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием грамматического строя речи у 61% участников собеседования, а у 39% характеризуется бедностью словаря и (или) однообразием грамматического строя речи.
* Не допустили ни одной фактической ошибки в речи только 45% выпускников.

**Некоторые рекомендации по результатам анализа**: включать в план урока задания по подготовке к итоговому собеседованию, развивать навыки речевой грамотности, создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану, и так далее.

**Выводы и рекомендации**: Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы обучающихся  показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы  недостаточно устойчиво.

**Общие выводы:**

1. Уровень организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9В классе высокий.
2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9В классе удовлетворительный.

**Рекомендации при работе с 5-9 классами:**

1. Включать в план урока задания по подготовке к итоговому собеседованию (пересказ, чтение отрывков, построение монологического высказывания, работа над диалогом).
2. Развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений).
3. Создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).
4. Продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций.
5. Уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях.