Технологическая карта открытого урока русского языка в 6а классе по теме

**«Собственные и нарицательные имена существительные»**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 6а

**Тип урока:** получение новых знаний

**Тема:** «Собственные и нарицательные имена существительные.

**Цель:** формирование умение различать имена собственные и нарицательные и находить их в тексте.

**Задачи:**

**образовательные:** Различать имёна собственные и нарицательные.

**развивающие:** *способствовать развитию* у учащихся внимания, наблюдательности, орфографической зоркости, *развитие* у учащихся монологической и диалогической речи;

**воспитательные:** *способствовать* *формированию* интереса к предмету, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи.

**Планируемые результаты:**

***личностные:*** положительное отношение к учению, понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.

**Метапредметные результаты:**

***регулятивные:*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, оценивать правильность выполнения действий.

***коммуникативные*:** уметь выражать свои мысли, учиться работать в группе, формулировать собственное мнение.

**Формируемые УУД:**

- уметь объяснять различие существительных собственных и нарицательных и обосновывать своё мнение

- уметь сотрудничать с учителем, с одноклассниками, быть готовым к взаимодействию и взаимопониманию

**Формы работы:** фронтальная (Ф), в группе (Г), индивидуальная (И)

**Ресурсы:** Учебник русского языка, ИКТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **I этап. Организационный**  **Цель:** мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки Самоопределение к деятельности, мотивация к учебной деятельности.  **II этап. Актуализация знаний**  **Цель:** актуализировать знания  Актуализация мыслительных операций, необходимых для проблемного изложения нового знания, фиксация затруднений в выполнении обучающимися задания, введение в учебную деятельность | *Э****моциональный настрой.***  Вот и прозвенел звонок,  Нужно нам начать урок.  Встаньте прямо, подтянитесь  И друг другу улыбнитесь.  Садятся девочки. Садятся мальчики  - Покажите «смайликом» с каким настроением вы пришли на урок.  - Настроение у всех хорошее – значит всё у нас получится!  -Сегодня на уроке русского языка вы, ребята, внимательно смотрите и слушаете, отвечаете полными ответами, красиво записываете все в тетради. Согласны все со мной? Поднимите руки.  Сделайте вверх ладошки, 3 раза разомкните.  Сцепите ладони в замок – это голова «змеи». Руки прижать друг к другу. Двигать «змею» в разные стороны, имитируя ползание.  -Какое сейчас время года?  А зимой, какой любимый всеми праздник?( Новый год). А какой символ этого Нового года?  Открыли тетради, записали число, классная работа.  Сегодня у нас необычный урок мы с вами отправимся в путешествие. А вот на каком транспорте отгадайте загадку.  Он по рельсам быстро мчал  Шпалы все пересчитал.  (Поезд) картинка ПОЕЗД У нас будет машинист поезда, остальные пассажиры. А кто такой пассажир?  Работа со словарным словом  Пассажир это **тот, кто совершает поездку в транспортном средстве**. А мы, на каком транспортном средстве будем путешествовать?  -Давайте с красной строки запишем новое словарное слово ПАССАЖИР  Посчитайте сколько в слове букв 8 букв, 3 глас.,5 согл., 3 слога)  -Ребята, когда мы ждали поезд, наши чемоданы перепутались.  -Прочитайте на чемоданах слова.  ( *солнце, утро, девочка, щенок, город, мальчик)*  - Какой частью речи они являются?  *(именем существительным)*  - Почему вы так решили?  - Что такое имя существительное?  *(обозначают предмет, отвечают на вопросы кто? что?)*  - На какие две группы можно разделить данные существительные ?  *(одушевлённые и неодушевлённые)*  *-* Какие существительные называются одушевлёнными?  *-* Какие существительные называются неодушевлёнными?  -У каждого пассажира должен быть билет. У вас на партах лежит у каждого по билету.  -Чтобы узнать тему урока, я предлагаю поработать в парах, выполнив задание на билетах.  Распределите слова по группам - имя человека, отчество, фамилия. Если слова не подходят ни к одной группе, запишите их в четвёртую - без названия.  *Распределите слова по группам:*  ***Аня, Ивановна, Миша, ученик, Попов, Петрович, дом, Кузнецов.***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **имя** | **отчество** | **фамилия** |  | | Аня | Ивановна | Попов |  | | Миша | Петрович | Кузнецов |  |   - Давайте посмотрим на экран и проверим, правильно ли вы выполнили задание.  (*Какие слова записали в 1 столбик? во 2 столбик? в 3 столбик?)*  - *Какие слова не попали ни в один из этих столбиков?*  Чем отличается написание слов первых трёх столбиков от последнего?  - Какое общее название можно дать словам первых трёх столбиков?  - Учёные в русском языке уже давно придумали специальные термины. Слова первых трёх столбиков назвали собственными именами существительными, а последнего – нарицательными именами существительными.  -Кто догадался над какой темой будем сегодня работать?) | Садятся за парты, слушают учителя  Показ смайлом настроения.    Смотрят на доску  поднимают руки.  Пальчиковая гимнастика  Выполняют пальчиковую гимнастику, вспоминают праздник. Определяют время года  Записывают число и тему урока  Отгадывают загадку  Работают со словарным словом, считают количество букв, определяют сколько гласных букв и сколько согласных.    Читают слова с доски,  Разделяют имена существительные на 2 столбика. Одушевленные и неодушевленные.  Дают определение имени существительному.  Получают билеты  Заполняют таблицу  Работают в парах.  Выполнение задания.  Проверка с доски.  Слушают учителя, узнают интересное происхождение имен собственных и нарицательных. | Личностные УУД: положительное отношение к учению  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение  Познавательные УУД: находить ответы на вопросы учителя, используя справочные материалы  Личностные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия  Личностные УУД:  понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию  Регулятивные УУД:  проговаривать последовательность действий, планировать свои действия |
| **III этап. Самоопределение деятельности**  **Цель: м**отивировать к изучению темы.  Включение обучающихся в обсуждение проблемных вопросов | - Попробуйте сформулировать тему нашего урока. (Кто догадался над какой темой будем сегодня работать?)  *(на слайде:*  ***Собственные и нарицательные имена существительные.***  - Что вы уже знаете об именах собственных и нарицательных?  А чему хотели бы научиться?  Сегодня на уроке мы узнаем …  научимся …  попробуем …  - Сегодня мы на уроке узнаем, какие существительные относятся к собственным, а какие к нарицательным, научимся их различать, попробуем свои знания применить на практике.  **Собственный -** от старославянского слова "собьество", что означает "своё", "личное", "себе принадлежащее".  Имена, отчества, фамилии людей – это собственные имена существительные, потому что имена, отчества, фамилии есть у всех людей, но у каждого оно своё, личное и никто их у вас не может отобрать. Это ваше, собственное, больше ничьё. Собственное имя называет только вас.  **Нарицательный** - от старославянского слова "нарицати", что означает "называть", нарицательные имена существительные, они называют, любой предмет, но не дают ему имени.  Итак, мы отправляемся в путешествие с именем существительным.  А вот куда мы отправимся, вам нужно вставить в пословицу слово. | Формулирование темы и цели урока  Цели урока  Слушают учителя  Читают происхождение  Имен собственных и нарицательных . | Регулятивные УУД:  уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия  Коммуникативные УУД: ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно |
| **IVэтап. Открытие новых знаний.**  **Цель:**  научить  объяснять различие имен собственных и нарицательных.  Включение обучающихся в обсуждение проблемных вопросов | Нет в мире краше…..  Чего ребята нет в мире краше, чем что?  Мы будем путешествовать по нашей любимой Родине.  - Какой звук издает поезд? (тук – тук) **запись\_**  -И первая наша остановка - это какой город? МОСКВА  -Почему город написан с маленькой, а Москва с большой?  В нашем учебнике на стр. 108 есть упражнение про этот город. Откройте учебник на стр.108 Упр.143 | Слушают звук поезда, закрывают глаза  Открывают учебники, работают по учебникам. | Познавательные УУД: уметь объяснять различие существительных собственных и нарицательных и обосновывать своё мнение |
| **V этап. Применение новых знаний.**  **Цель:**  научить применять знания в практическом задании; формировать умение правописания имен собственных и нарицательных | - **ФИЗМИНУТКА (музыкальная)**  Сели правильно, закрыли глаза. Следующая наша станция это самый спортивный город в 2014 году прошла зимняя Олимпиада 2014.  Вот сейчас мы посмотрим, кто из вас самый внимательный. Поработаем в группах.  **Работа в группах**  Ребята, сейчас вы разделитесь на 2 группы. Каждая группа получает задание.  Ваше задание «Собери пару» после выполнения вся группа выходит к доске.  - Ребята, а теперь посмотрите на карту и мы возвращаемся домой.  Назовите столицу Сибири? НОВОСИБИРСК  А мы с вами в каком районе живем? В Черепановском  **Домашнее задание**:  Наше путешествие подошло к концу. Кто вас дома встречает, когда вы уезжаете в гости к бабушке или в школу?  А как одним словом можно назвать маму, папу, брата и сестру? Семья.  Так вот ребята, домашнее задание будет написать имя, отчество всех своих родных на карточках. | Выполняют музыкальную физминутку  Различение собственных и нарицательных имен существительных. | Личностные УУД: понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию. |
| **VI этап. Итог урока.**  **Рефлексия учебной деятельности**  **Цель:** научить осознавать свои достижения | На протяжении всего пути вы, ребята. воспользовались своим багажом знаний и доказали, что все препятствия вам по плечу.  -Наш урок подходит к концу.  -Как пишутся собственные имена существительные?  **-**Как пишутся нарицательные имена существительные?  -Откроем дневники и запишем домашнее задание.  Упр 142 стр 107  - А сейчас, ребята, посмотрите на разноцветные листочки у каждого на парте (зеленый и оранжевый). На них написаны ваши имена без первой буквы. Если вы считаете, что вам было легко на уроке и вы справились со всеми заданиями, то запишите первую букву своего имени на зеленом листочек. Если испытывали затруднения при выполнении задания, то на оранжевый.  - Поднимите свои листочки, на которых вы записали первую букву своего имени и покажите друг другу.  - Я вижу, что в классе многие подняли ….. листок, значит, этот урок покидаете с хорошим багажом знаний.  - Молодцы! Спасибо за урок!  С каким настроением вы заканчиваете урок, покажите «смайликом».  За активную работу на уроке получают пятерки:  Немного надо активнее работать и поднимать руку  Молодцы, урок окончен! | Сегодня на уроке я узнал (какие имена называются собственными , а какие- нарицательными)…  Научился (писать правильно имена собственные и нарицательные) …  могу похвалить себя и одноклассников за …. | Личностные УУД: понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.  Регулятивные УУД: уметь осуществлять самооценку результатов работы  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение |