Технологическая карта открытого урока русского языка в 6а классе по теме

**«Собственные и нарицательные имена существительные»**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 6а

**Тип урока:** получение новых знаний

**Тема:** «Собственные и нарицательные имена существительные.

**Цель:** формирование умение различать имена собственные и нарицательные и находить их в тексте.

**Задачи:**

**образовательные:** Различать имёна собственные и нарицательные.

**развивающие:** *способствовать развитию* у учащихся внимания, наблюдательности, орфографической зоркости, *развитие* у учащихся монологической и диалогической речи;

**воспитательные:** *способствовать* *формированию* интереса к предмету, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи.

**Планируемые результаты:**

***личностные:*** положительное отношение к учению, понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.

**Метапредметные результаты:**

***регулятивные:*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, оценивать правильность выполнения действий.

***коммуникативные*:** уметь выражать свои мысли, учиться работать в группе, формулировать собственное мнение.

**Формируемые УУД:**

- уметь объяснять различие существительных собственных и нарицательных и обосновывать своё мнение

- уметь сотрудничать с учителем, с одноклассниками, быть готовым к взаимодействию и взаимопониманию

**Формы работы:** фронтальная (Ф), в группе (Г), индивидуальная (И)

**Ресурсы:** Учебник русского языка, ИКТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **I этап. Организационный** **Цель:** мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки Самоопределение к деятельности, мотивация к учебной деятельности.**II этап. Актуализация знаний****Цель:** актуализировать знания Актуализация мыслительных операций, необходимых для проблемного изложения нового знания, фиксация затруднений в выполнении обучающимися задания, введение в учебную деятельность | *Э****моциональный настрой.***Вот и прозвенел звонок,Нужно нам начать урок. Встаньте прямо, подтянитесь И друг другу улыбнитесь.Садятся девочки. Садятся мальчики- Покажите «смайликом» с каким настроением вы пришли на урок.- Настроение у всех хорошее – значит всё у нас получится!-Сегодня на уроке русского языка вы, ребята, внимательно смотрите и слушаете, отвечаете полными ответами, красиво записываете все в тетради. Согласны все со мной? Поднимите руки.Сделайте вверх ладошки, 3 раза разомкните.Сцепите ладони в замок – это голова «змеи». Руки прижать друг к другу. Двигать «змею» в разные стороны, имитируя ползание.-Какое сейчас время года?А зимой, какой любимый всеми праздник?( Новый год). А какой символ этого Нового года?Открыли тетради, записали число, классная работа.Сегодня у нас необычный урок мы с вами отправимся в путешествие. А вот на каком транспорте отгадайте загадку.Он по рельсам быстро мчал Шпалы все пересчитал. (Поезд) картинка ПОЕЗДУ нас будет машинист поезда, остальные пассажиры. А кто такой пассажир? Работа со словарным словомПассажир это **тот, кто совершает поездку в транспортном средстве**. А мы, на каком транспортном средстве будем путешествовать?-Давайте с красной строки запишем новое словарное слово ПАССАЖИРПосчитайте сколько в слове букв 8 букв, 3 глас.,5 согл., 3 слога)-Ребята, когда мы ждали поезд, наши чемоданы перепутались. -Прочитайте на чемоданах слова.( *солнце, утро, девочка, щенок, город, мальчик)*- Какой частью речи они являются?*(именем существительным)*- Почему вы так решили?- Что такое имя существительное?*(обозначают предмет, отвечают на вопросы кто? что?)*- На какие две группы можно разделить данные существительные ?*(одушевлённые и неодушевлённые)**-* Какие существительные называются одушевлёнными?*-* Какие существительные называются неодушевлёнными?-У каждого пассажира должен быть билет. У вас на партах лежит у каждого по билету.-Чтобы узнать тему урока, я предлагаю поработать в парах, выполнив задание на билетах.Распределите слова по группам - имя человека, отчество, фамилия. Если слова не подходят ни к одной группе, запишите их в четвёртую - без названия.*Распределите слова по группам:****Аня, Ивановна, Миша, ученик, Попов, Петрович, дом, Кузнецов.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **имя**  | **отчество** | **фамилия** |  |
| Аня | Ивановна | Попов |  |
| Миша | Петрович | Кузнецов |  |

- Давайте посмотрим на экран и проверим, правильно ли вы выполнили задание. (*Какие слова записали в 1 столбик? во 2 столбик? в 3 столбик?)* - *Какие слова не попали ни в один из этих столбиков?*Чем отличается написание слов первых трёх столбиков от последнего?- Какое общее название можно дать словам первых трёх столбиков?- Учёные в русском языке уже давно придумали специальные термины. Слова первых трёх столбиков назвали собственными именами существительными, а последнего – нарицательными именами существительными.-Кто догадался над какой темой будем сегодня работать?) | Садятся за парты, слушают учителяПоказ смайлом настроения. Смотрят на доску поднимают руки.Пальчиковая гимнастикаВыполняют пальчиковую гимнастику, вспоминают праздник. Определяют время годаЗаписывают число и тему урокаОтгадывают загадкуРаботают со словарным словом, считают количество букв, определяют сколько гласных букв и сколько согласных. Читают слова с доски,Разделяют имена существительные на 2 столбика. Одушевленные и неодушевленные.Дают определение имени существительному.Получают билетыЗаполняют таблицуРаботают в парах.Выполнение задания.Проверка с доски.Слушают учителя, узнают интересное происхождение имен собственных и нарицательных. | Личностные УУД: положительное отношение к учениюКоммуникативные УУД: формулировать собственное мнениеПознавательные УУД: находить ответы на вопросы учителя, используя справочные материалыЛичностные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действияЛичностные УУД: понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманиюРегулятивные УУД: проговаривать последовательность действий, планировать свои действия |
| **III этап. Самоопределение деятельности****Цель: м**отивировать к изучению темы. Включение обучающихся в обсуждение проблемных вопросов | - Попробуйте сформулировать тему нашего урока. (Кто догадался над какой темой будем сегодня работать?)*(на слайде:****Собственные и нарицательные имена существительные.*** - Что вы уже знаете об именах собственных и нарицательных? А чему хотели бы научиться? Сегодня на уроке мы узнаем … научимся … попробуем …- Сегодня мы на уроке узнаем, какие существительные относятся к собственным, а какие к нарицательным, научимся их различать, попробуем свои знания применить на практике. **Собственный -** от старославянского слова "собьество", что означает "своё", "личное", "себе принадлежащее".Имена, отчества, фамилии людей – это собственные имена существительные, потому что имена, отчества, фамилии есть у всех людей, но у каждого оно своё, личное и никто их у вас не может отобрать. Это ваше, собственное, больше ничьё. Собственное имя называет только вас.**Нарицательный** - от старославянского слова "нарицати", что означает "называть", нарицательные имена существительные, они называют, любой предмет, но не дают ему имени.Итак, мы отправляемся в путешествие с именем существительным. А вот куда мы отправимся, вам нужно вставить в пословицу слово. | Формулирование темы и цели урокаЦели урока Слушают учителяЧитают происхождениеИмен собственных и нарицательных . | Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действияКоммуникативные УУД: ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно |
| **IVэтап. Открытие новых знаний.** **Цель:**  научить объяснять различие имен собственных и нарицательных. Включение обучающихся в обсуждение проблемных вопросов | Нет в мире краше…..Чего ребята нет в мире краше, чем что?Мы будем путешествовать по нашей любимой Родине.- Какой звук издает поезд? (тук – тук) **запись\_**-И первая наша остановка - это какой город? МОСКВА -Почему город написан с маленькой, а Москва с большой? В нашем учебнике на стр. 108 есть упражнение про этот город. Откройте учебник на стр.108 Упр.143 | Слушают звук поезда, закрывают глазаОткрывают учебники, работают по учебникам. | Познавательные УУД: уметь объяснять различие существительных собственных и нарицательных и обосновывать своё мнение |
| **V этап. Применение новых знаний.****Цель:**  научить применять знания в практическом задании; формировать умение правописания имен собственных и нарицательных  | - **ФИЗМИНУТКА (музыкальная)** Сели правильно, закрыли глаза. Следующая наша станция это самый спортивный город в 2014 году прошла зимняя Олимпиада 2014.Вот сейчас мы посмотрим, кто из вас самый внимательный. Поработаем в группах.**Работа в группах** Ребята, сейчас вы разделитесь на 2 группы. Каждая группа получает задание. Ваше задание «Собери пару» после выполнения вся группа выходит к доске.- Ребята, а теперь посмотрите на карту и мы возвращаемся домой.Назовите столицу Сибири? НОВОСИБИРСКА мы с вами в каком районе живем? В Черепановском**Домашнее задание**: Наше путешествие подошло к концу. Кто вас дома встречает, когда вы уезжаете в гости к бабушке или в школу?А как одним словом можно назвать маму, папу, брата и сестру? Семья.Так вот ребята, домашнее задание будет написать имя, отчество всех своих родных на карточках. | Выполняют музыкальную физминуткуРазличение собственных и нарицательных имен существительных. | Личностные УУД: понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию. |
| **VI этап. Итог урока.** **Рефлексия учебной деятельности****Цель:** научить осознавать свои достижения | На протяжении всего пути вы, ребята. воспользовались своим багажом знаний и доказали, что все препятствия вам по плечу. -Наш урок подходит к концу.-Как пишутся собственные имена существительные?**-**Как пишутся нарицательные имена существительные?-Откроем дневники и запишем домашнее задание.Упр 142 стр 107- А сейчас, ребята, посмотрите на разноцветные листочки у каждого на парте (зеленый и оранжевый). На них написаны ваши имена без первой буквы. Если вы считаете, что вам было легко на уроке и вы справились со всеми заданиями, то запишите первую букву своего имени на зеленом листочек. Если испытывали затруднения при выполнении задания, то на оранжевый.- Поднимите свои листочки, на которых вы записали первую букву своего имени и покажите друг другу.- Я вижу, что в классе многие подняли ….. листок, значит, этот урок покидаете с хорошим багажом знаний.- Молодцы! Спасибо за урок!С каким настроением вы заканчиваете урок, покажите «смайликом».За активную работу на уроке получают пятерки:Немного надо активнее работать и поднимать рукуМолодцы, урок окончен! | Сегодня на уроке я узнал (какие имена называются собственными , а какие- нарицательными)… Научился (писать правильно имена собственные и нарицательные) … могу похвалить себя и одноклассников за …. | Личностные УУД: понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.Регулятивные УУД: уметь осуществлять самооценку результатов работыКоммуникативные УУД: формулировать собственное мнение |